

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кишертская средняя общеобразовательная школа имени Л.П.Дробышевского»

ПРИНЯТО на педагогическом Совете школы Протокол №1 от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2023г	УТВЕРЖДЕНО Приказ № 01-05-274 От 29.08.2023г
---	--

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кишертская средняя общеобразовательная школа
имени Л.П.Дробышевского»**

Усть-Кишерть 2023г.

Оглавление

№ п/п	Содержание	Стр.
	Общие положения	3
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	15
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	16
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	21
2.6.	Содержание коррекционно-развивающей работы	23
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	25
2.8.	Рабочая программа воспитания	27
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	42
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	44
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	
3.5.	Режим дня в дошкольных группах	50
3.6.	Календарный план воспитательной работы	63
3.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	65
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	67
	Приложение 1	69

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кишертская средняя общеобразовательная школа
имени Л.П.Дробышевского»**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является документом, на основании которого осуществляется образовательная деятельность в дошкольных группах МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П.Дробышевского» (далее – Организация).

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028.

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

-Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года);

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 24 декабря 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14 июля 2000 года);

-постановление правительства РФ от 21 февраля 2022 года № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

-приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31 августа 2020 года № 59599);

-постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

-постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику культурно-исторических, социально-экономических и иных особенностей Пермского края, Кишертского муниципального округа, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций Организации.

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа предназначена для реализации в группах для детей от 2 месяцев до 7 лет.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режимы дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы формирования Программы; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в дошкольных группах; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

В дополнительном разделе Программы размещена краткая презентация, ориентированная на родителей (законных представителей).

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа может корректироваться в связи с изменением нормативно-правовой базы, направленности, количества и структуры групп, других условий реализации Программы.

25 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения Программы;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи реализации Программы соответствуют п.п. 1.5, 1.6 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и п.п.14.1, 14.2 ФОП ДО.

Принципы Программы сформулированы с опорой на п.1.4 ФГОС ДО и соответствуют п. 14.3 ФОП ДО.

Основными подходами к формированию Программы являются:

-деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самопланирование, самоорганизация, самооценка;

-личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

-средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды Организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют планируемым результатам реализации Федеральной программы (п.15 ФОП ДО).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Диагностические методы: наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа, изучение продуктов деятельности детей, анкетирование и интервьюирование родителей (законных представителей).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Проводится сравнительный анализ результатов диагностики, показывающий эффективность педагогических действий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяется основа для конструирования образовательного процесса, организация методической работы с педагогами.

Результаты педагогической диагностики оформляются в форме карты оценки эффективности педагогических действий (карта развития ребенка) на бумажном или электронном носителе.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в п. 16 ФОП ДО.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Дошкольные группы осуществляют образовательную деятельность по следующим адресам:

№	Адрес осуществления образовательной деятельности	Режим работы	Кол-во групп
1	с. Усть-Кишерть: ул. Коммунистическая, 1, ул. Коммунистическая, 8, ул. 8 Марта, 34	Полный день- 10,5 часов	9
2	с. Посад, ул. Набережная, 13	Полный день- 10,5 часов	2
3	с. Осинцево, ул. Пионерская, 8а	Полный день- 10,5 часов	3
4	пос. Кордон, ул. Советская, 2а	Полный день- 10,5 часов	2
5	с. С-Барда, ул. Мира, 9	Сокращенный день – 9 часов	1
6	с. Андреево, ул. Школьная, 2	Сокращенный день – 9 часов	1
7	дер. Мазуевка, 49	Сокращенный день – 9 часов	1
8	с. Меча, ул. Юбилейная, 28а	Сокращенный день – 9 часов	2

Группы могут формироваться по возрастной категории: раннего возраста, младшие, средние, старшие, подготовительные, а так же разновозрастные. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Предельная наполняемость групп определяется ежегодно согласно санитарным правилам и нормативам.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации с учетом режима дня.

При реализации Программы учитываются возрастные особенности развития детей.

Младенчество (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к

личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни.

В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями

возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение.

Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения.

Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Пермского края через участие в природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята-Дошколята».

Цель проекта: формирование у ребенка системы ценностных отношений к природе, любви к своей малой родине.

Задачи:

-расширять представления детей о разнообразии животного и растительного мира Пермского края, о Красной книге;

-формировать представления о достопримечательностях родного села, истории его возникновения;

-воспитывать потребность принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Планируемые результаты:

-ребенок имеет представление о растительном и животном мире Пермского края, Кишертского округа, достопримечательностях села, в котором живет;

-ребенок имеет представление о Красной книге: что это такое, зачем она нужна;

-ребенок понимает, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь ее.

В педагогической диагностике достижения планируемых результатов используются те же методики, что и для обязательной части.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, представлены задачи воспитания.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
Социально-коммуникативное развитие	от 2 мес до 1 года	п. 18.1
	от 1 до 2 лет	п.18.2
	от 2 до 3 лет	п.18.3
	от 3 до 4 лет	п.18.4
	от 4 до 5 лет	п.18.5
	от 5 до 6 лет	п.18.6
	от 6 до 7 лет	п.18.7
Познавательное развитие	от 2 мес до 1 года	п. 19.1
	от 1 до 2 лет	п.19.2
	от 2 до 3 лет	п.19.3
	от 3 до 4 лет	п.19.4
	от 4 до 5 лет	п.19.5
	от 5 до 6 лет	п.19.6
	от 6 до 7 лет	п.19.7
Речевое развитие	от 2 мес до 1 года	п. 20.1
	от 1 до 2 лет	п.20.2
	от 2 до 3 лет	п.20.3
	от 3 до 4 лет	п.20.4

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
	от 4 до 5 лет	п.20.5
	от 5 до 6 лет	п.20.6
	от 6 до 7 лет	п.20.7
Художественно-эстетическое развитие	от 2 мес до 1 года	п. 21.1
	от 1 до 2 лет	п.21.2
	от 2 до 3 лет	п.21.3
	от 3 до 4 лет	п.21.4
	от 4 до 5 лет	п.21.5
	от 5 до 6 лет	п.21.6
	от 6 до 7 лет	п.21.7
Физическое развитие	от 2 мес до 1 года	п. 22.1
	от 1 до 2 лет	п.22.2
	от 2 до 3 лет	п.22.3
	от 3 до 4 лет	п.22.4
	от 4 до 5 лет	п.22.5
	от 5 до 6 лет	п.22.6
	от 6 до 7 лет	п.22.7

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей соответствуют п. 23.5 ФОП ДО.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов, представленных в ФОП ДО п.п. 23.6, 23.6.1.

Средства реализации Программы:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Основные виды образовательной деятельности и культурных практик в дошкольных группах соответствуют п. 24 ФОП ДО.

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

Игра занимает особое место в образовательном процессе, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития,

самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

При организации образовательного процесса педагоги делают акцент на развитие детской инициативы и самостоятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах.

1) Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение, развивать навыки вежливого общения. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

-беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

-практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

-наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

-трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-продуктивную деятельность детей по интересам (рисование, конструирование, лепка и др.).

2) Утренняя гимнастика нацелена на создание положительного настроения, сплочение детского коллектива. Гимнастика проводится в игровой форме с использованием музыки и детских песенок. Упражнения, движения изменяются раз в две недели.

3) В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятия являются формой организации обучения и проводятся в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов.

Занятия отвечают следующим требованиям: занятие находится в зоне ближайшего развития (задания достаточно сложные, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимые, чтобы ребенок оказался в ситуации успеха). Занятие строится на принципах развивающего обучения, т.е. педагог направляет детей не столько на накопление знаний,

сколько на развитие умения думать, рассуждать.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

4) Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение праздников, спортивных мероприятий.

5) Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение развлечений, праздников; кукольный, настольный, теневой театры; игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.;

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок;

- организация экскурсий;

- просмотр репродукций картин классиков и современных художников;

- проведение краткосрочных образовательных практик;

-индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

-работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду).

Во вторую половину дня организуются культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование и др.), чтение художественной литературы, практическая деятельность, физические упражнения, коммуникативный тренинг, музицирование.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

С целью поддержки детской инициативы педагогами регулярно создаются ситуации, при которых дошкольники учатся обсуждать важные события со сверстниками, совершать выбор и обосновывать его, предлагать и обосновывать свою инициативу, планировать собственные действия индивидуально и в группе, оценивать результаты своих действий. Создаются условия для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности. Повысить активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении позволяет использование метода проектов.

Организация развивающей предметно-пространственной среды строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность, самостоятельность и инициативу каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. В группах предусмотрены места, где дети могут планировать свою деятельность в течение дня. Центры активности обозначены в фотографиях, рисунках, символах, надписях.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагог:

- развивает активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создает разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширяет область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигает перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряет детскую инициативу;

- своевременно обращает особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям;

- поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждает к проявлению инициативы и творчества.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы соответствует п. 25 ФОП ДО.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Организации и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции. Сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для

открытого и доверительного сотрудничества между родителями (законными представителями) и педагогами.

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Направление деятельности	Содержание работы	Методы, приемы и способы реализации
<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<p>Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).</p> <p>Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа.</p> <p>Согласование воспитательных задач.</p>	<p>Опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые занятия</p>
<p>Просветительское направление</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей.</p> <p>Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования.</p> <p>Информирование об особенностях реализуемой Программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми.</p>	<p>Родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, родительские клубы; информационные стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); размещение информации на сайте Организации и в социальных группах в сети Интернет</p>
<p>Консультационное направление</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам их взаимодействия с ребёнком; - об особенностях поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - о возникающих проблемных ситуациях; 	<p>Родительские собрания, круглые столы, тренинги; консультации; информационные стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); размещение информации</p>

	-о способах воспитания и организации образовательного процесса и др.	на сайте Организации и в социальных группах в сети Интернет
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)	Предполагает: -сотрудничество в реализации образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; -поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей; -разработку и реализацию образовательных проектов Организации совместно с семьей.	Выставки совместных работ родителей (законных представителей) и детей; совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, совместные проекты, знакомство с семейными традициями

Цели, задачи и принципы построения взаимодействия с семьями обучающихся соответствуют п. 26 ФОП ДО.

2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы.

Целью коррекционно-развивающей работы является обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР:

-определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в Организации;

-своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или психолого-педагогического консилиума Организации (далее – ППк);

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

-содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому

развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР предусматривает взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей и реализации индивидуального образовательного маршрута на основе особенностей воспитанников и запросов родителей.

КРР обеспечивают: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, воспитатели, музыкальные руководители, руководители физического воспитания. Индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляется тьютором.

Формой взаимодействия всех специалистов является психолого-педагогический консилиум, работа которого регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме дошкольных групп МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского».

При проведении ППк учитываются результаты освоения ребенком содержания Программы и комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Этапы КРР:

- наблюдение и психолого-педагогическая диагностика;
- организация заседания ППк, принятие решения о направлении ребенка на ПМПк;

- консультация родителей (законных представителей);

-разработка адаптированной образовательной программы (далее – АОП) или индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ);
-реализация АОП или ИОМ;
-наблюдения и психолого-педагогическая диагностика по итогам реализации АОП или ИОМ;

-организация заседания ППк по результатам КРР.

Целевые группы детей, с которыми проводится ККР:

25 нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении Программы, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР соответствует п. 27 ФОП ДО.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенностью Проекта «Эколята-Дошколята» является его направленность на духовно-нравственное, патриотическое воспитание. Основная содержательная линия образовательной деятельности по проекту – познавательное развитие.

При реализации Проекта используется пособие «Азбука Природолюбия». Занятия проводятся по различным темам, связанным с сохранением природы: «Природа вокруг нас», «Чудеса Природы», «Красная книга», «Умей заботиться о Природе» и др. Формы работы: чтение; беседа; наблюдение; обсуждение; прослушивание тематических сказок и рассказов;

задание; игра; просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи; викторина; конкурс; тематическое оформление помещения; встреча; утренник; прогулка; работа на природе; проведение опыта; экскурсия.

Основная цель занятий – приобщить детей к миру природы, научить их любить природу и окружающий мир, привить детям понимание универсальной ценности природы в жизни каждого человека, выработать естественное желание охранять и беречь природу, помогать ей.

В рамках Проекта проводятся различные природоохранные и экологические мероприятия: утренники, праздники, акции, эстафеты, турниры, конкурсы, викторины, тематические выставки.

Регулярно организуются экскурсии в лес или парк. Каждая экскурсия посвящена конкретной теме по изучению и сохранению природы, например, «В гости в белоствольной березке», «Почему мы в лесу ходим бесшумно», «Первые весенние цветы – сохраним это чудо!», «Послушаем пение птиц, без них лес станет молчаливым», «Отправляемся делать птичью столовую», «За чистые берега река скажет нам «Спасибо!» и другие темы.

Задачи Проекта решаются путём предоставления возможности ребёнку быть непосредственным участником всех мероприятий, направленных на сохранение природы; внедрения в образовательный процесс идей и предложений самих детей по охране окружающей природной среды, защите животного и растительного мира, решению экологических проблем.

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс заключается в совместной деятельности по организации мероприятий, поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей, разработке и реализации совместных образовательных проектов.

Способы, методы и средства реализации Проекта соответствуют обязательной части Программы. Используются так же следующие группы методов.

1. Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Пермского края, Кишертского муниципального округа, событиями социальной действительности, традициями, нормами и моделями поведения:

-чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем края;

-беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;

-рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.

2. Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Пермского края, Кишертского муниципального округа, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

-игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, села;

-художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, народными промыслами края, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Пермского края;

-турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.

3. Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

-различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры, игры народов Прикамья;

-культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.).

Содержание Проекта реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе с ОВЗ.

2.8. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Организации, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в Организации – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в Организации:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания, цели, содержание работы, целевые ориентиры воспитания соответствуют п.п. 29.2.2., 29.2.3. ФОП ДО.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад Организации задает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Организации.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольных групп, а так же специфику условий:

-климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений, интенсивность их протекания, погодные условия и пр.;

-национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальности и этнической принадлежности;

-демографических: учет состава семей воспитанников, наполняемости и принципов формирования групп;

-социально-экономических: экономика, культура, природа региона.

Цель и смысл деятельности Организации, её миссия: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в Организации:

-принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения;

-лично-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, признание уникальности каждого ребенка;

-учет региональной специфики, варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритет безопасности ребенка;

-принцип открытости дошкольного образования.

Отношение к воспитанникам, родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации основывается на создании

психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, педагогических работников и партнеров.

Система отношений в разных общностях:

- открытость и доступность информации для родителей (законных представителей);

- поддержка детского творчества, самореализации, инициативы;

- включенность ребенка в общение со взрослым;

- уважение и доброжелательность в отношениях с родителями (законными представителями);

- доверительные, партнерские отношения с родителями (законными представителями);

- позитивный психологический климат в педколлективе.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Правила и нормы в Организации:

- доброжелательное отношение к каждому ребенку;

- активное участие детей, родителей (законных представителей) в совместных проектах, мероприятиях, событиях;

- активность педагогов в методической работе;

- уважительное отношение к результатам детского труда;

- педагогическая поддержка семьи;

- насыщенность жизни групп событиями, которые сплачивают и объединяют детей.

Организация воспитательного процесса предполагает развитие индивидуальности и формирование личности ребенка через создание пространства детской реализации; проведения праздников в современном формате; применение современных образовательных технологий.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в дошкольных группах является неотъемлемой частью деятельности, поскольку способствует повышению эффективности воспитательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей (законных представителей) и педагогов, помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности к сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать

способы действия. Разработка и проведение общих мероприятий осуществляется в процессе коллективного планирования. В Организации существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Среди значимых традиций можно отметить: ежедневный утренний и вечерний «круг» воспитателя с детьми в группе; утро добрых встреч; проведение традиционных праздников; участие в социальных, творческих, экологических, познавательных акциях и конкурсах; проведение недели семьи и единого родительского дня; организация месячника безопасности, недели здоровья, встреч с людьми разных профессий.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы воспитания, является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации РППС состоит в создании возможности выбора детьми занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности. Для реализации Программы в группах выделяются центры активности, зоны отдыха, оснащенные развивающими материалами. В Организации оборудованы кабинеты специалистов, кабинет для дополнительных занятий, на территории – прогулочные площадки. Помещения, оборудование доступны для детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Изменение РППС происходит в соответствии с темой недели, интересами детей, образовательными событиями. В обновлении РППС принимают участие дети и родители (законные представители).

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1) «от взрослого», педагоги и родители создают среду, способствующую воспитанию необходимых качеств, насыщая ее ценностями и смыслами (создание уголков в приемной «Здравствуй, я пришел», уголков настроения, правил поведения, пополнение РППС по направлениям воспитательной работы); взрослый является образцом для окружающих: внешний вид, поведение, культура общения, речь;

2) «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей (взрослый вводит игру или правило, задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка);

3) «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой (стена творчества, детская мастерская, лаборатории и т.д.).

В среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня).

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В Организации следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребёнок (дети), педагог – родители (законные представители).

Профессиональная общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Организации. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники Организации:

-являются примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощряют детскую дружбу;

-заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

-воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

-учат детей совместной деятельности, насыщая их жизнь событиями;

-воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО. Решение задач воспитания в рамках образовательных областей соответствует п. 29.3.4 ФОП ДО.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей строиться на принципах единства и сотрудничества всех субъектов

социокультурного окружения Организации. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (законных представителей), обеспечение права родителей (законных представителей) на участие в жизни Организации.

Формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Организации в процессе воспитательной работы: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; круглые столы; родительские клубы; мастер-классы; дни открытых дверей и единые родительские дни; анкетирование; совместные мероприятия, выставки и акции; совместное создание РППС; наглядные формы (папки – передвижки, стенды, выставки, фотовыставки).

События в образовательной организации.

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, планом группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детский спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

-проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик, профессий, культурных традиций народов России;

-создание творческих детско-взрослых проектов.

Воспитание детей в Организации идет непрерывно, в течение всего дня. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая ее на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира. Утренний и вечерний круг, прогулка, прием пищи,

подготовка ко сну, свободная игра и др. предоставляют большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Основные виды организации совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- совместная проектная деятельность;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, детских поделок);
- экскурсии, посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, специфику Организации, особенности социокультурных условий и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

Реализация воспитательного потенциала РППС предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и Организации;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится

Организация;

-компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

-компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

-компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

-компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

-компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

-компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

-компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

При выборе материалов и игрушек для РППС Организация ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий;

-участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий;

-проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

-реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В рамках расширения образовательного пространства воспитанников организовано сотрудничество с учреждениями социальной сферы: ГБУЗ ПК

«Кишертская ЦРБ», МАУК «Кишертский центр культуры», МАУ «Молодежный клуб по месту жительства «Развитие», МАУ ДО «ДШИ», ГККУ «22 ОППС Пермского края. Пожарная часть 97», Отделом МВД России Кишертский, Кишертским участком Су РЭС, ГБУ «Кишертский лесхоз».

Воспитательно-значимые проекты и программы, в которых участвует Организация.

1. Совместно с Кишертской районной организацией «Всероссийское общество инвалидов» реализуется проект «Сенсорная комната-шаг на пути развития ребенка». Проект является победителем конкурса на предоставление грантов Президента Российской Федерации;

2. Дошкольные группы участвуют в реализации краевого проекта «Читаем ВМЕСТЕ», разработанного с целью повышения роли чтения в современном обществе и возрождения традиции семейного чтения.

3. С 2020 года Организация является краевой опорной площадкой по апробации программы финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста с учетом региональных особенностей Пермского края «Открытия Феечки Копеечки».

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Организацию и реализацию воспитательного процесса в дошкольных группах осуществляют: заместитель директора, воспитатели (выполняющие функционал старшего воспитателя), воспитатели, специалисты Организации (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные руководители, руководители физического воспитания), тьютор, помощники воспитателей (младшие воспитатели).

Заместитель директора:

- управляет воспитательной деятельностью;
- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности нормативные документы (распоряжения, инструкции);
- создает условия, позволяющие коллективу реализовать воспитательную деятельность;
- анализирует воспитательную деятельность в Организации;
- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности.

Воспитатель (выполняющий функционал старшего воспитателя):

- планирует воспитательную деятельность в дошкольных группах;
- осуществляет организацию воспитательной деятельности;

- планирует повышение квалификации педагогов;
- анализирует воспитательную деятельность в Организации;
- организует распространение передового опыта в воспитательной деятельности;
- организует участие воспитанников в муниципальных, краевых, всероссийских мероприятиях;
- организует методическое сопровождение воспитательной деятельности.

Воспитатель:

- осуществляет реализацию Программы воспитания в группе;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) при осуществлении воспитательной деятельности;
- анализирует воспитательную деятельность в группе.

Специалисты Организации:

- осуществляют реализацию Программы воспитания;
- взаимодействуют с родителями (законными представителями) при осуществлении воспитательной деятельности;
- анализируют воспитательную деятельность.

Тьютор:

- осуществляет реализацию Программы воспитания в процессе индивидуальной работы с воспитанником;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) при осуществлении воспитательной деятельности;
- анализирует воспитательную деятельность.

Помощник воспитателя (младший воспитатель):

- осуществляет помощь воспитателю при подготовке занятий, воспитательных мероприятий, при организации экскурсий, целевых прогулок;
- проводит совместно с воспитателем работу по привитию детям культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания.

Организация предоставляет возможности для профессионального роста педагогов:

- обучение на курсах повышения квалификации;
- участие в семинарах, вебинарах, конференциях, мастер-классах различного уровня;
- участие в работе методического объединения педагогов дошкольного образования;
- возможность участвовать в работе апробационной площадки.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия работники Организации:

- общаются с детьми доброжелательно, без обвинения и угроз;
- внимательно выслушивают детей, помогают делиться своими мыслями и переживаниями;
- создают ситуации, в которых дети могут выразить свое отношение к значимым для них событиям;
- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе или могут побыть в одиночестве.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся направлено на создание и сохранение благоприятных социально-психологических условий в Организации. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает условия, необходимые для развития когнитивных способностей и эмоционального интеллекта обучающихся. Формы реализации сопровождения: профилактика, диагностика, консультирование педагогов и родителей (законных представителей); развивающая и коррекционная работа; психологическое просвещение и экспертиза.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации Программы воспитания сотрудники Организации используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании».

Содержание нормативно-методического обеспечения реализации программы воспитания включает:

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки N155 от 17.10.2013г;

-основные локальные акты, регламентирующие работу дошкольных групп Организации;

-годовой план работы дошкольных групп;

-календарный план воспитательной работы;

-должностные инструкции работников Организации, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Организации;

-документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Организации.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети создаются особые условия воспитания.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и

развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют п. 30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС Организации - часть образовательной среды, основа для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория Организации, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

При проектировании РППС Организация учитывает:

- региональные социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Организация;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи Программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, сотрудников Организации и других участников образовательной деятельности).

Главная задача педагога при организации РППС состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности.

Для реализации Программы пространство группы организуется в виде разграниченных зон, оснащенных развивающими материалами. Разделение пространства группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещений, возможности Организации. В группе обязательно размещаются уголки уединения.

Педагог занимает активную позицию в организации работы центров: создает условия для игровой деятельности, моделирует среду, помогает

детям в выборе и реализации игровых действий, помогает решать возникающие проблемы, анализирует выбор детьми видов деятельности, привлекает детей к организации пространства группы. Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями (законными представителями) и педагогами; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой или конструктивной деятельности.

Наполнение РППС активизирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет им свободу выбора форм детской активности, обеспечивает разнообразную деятельность и досуг. В группах имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы. Для формирования математических представлений: демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию временных представлений. Для конструктивной деятельности: строительные материалы, конструкторы. Для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, фланелеграфы, ширмы, разнообразные виды кукольного театра, энциклопедии и пр. Для развития игровой деятельности: наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр. Для познавательной деятельности в группах созданы исследовательские уголки, где имеются дидактические пособия и игры, познавательная литература, энциклопедии, карты, схемы. Для физического развития в группах оборудованы спортивные уголки.

В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. РППС нацелена также на создание пространства детской реализации как основного инструмента развития личности, поддержки творчества, инициативы (взрослый следует за ребенком, помогает его активности).

Дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Игровая среда организуется таким образом, чтобы ребенок имел возможность самостоятельно видоизменить или организовать среду.

Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала в зависимости от образовательной ситуации, интересов детей. Дидактические,

развивающие игры вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил.

На территории Организации оборудованы спортивные площадки для занятий детей на улице, на которых имеется оборудование для равновесия, для укрепления мышц рук, развития ловкости, лазанья, баскетбольное, волейбольное, футбольное оборудование.

Игровые площадки оснащены песочницами, качелями, столиками для игр и занятий; качалками, горками и другим оборудованием.

В организации пространства зданий, участков, групп используются исправные и сохранные материалы и оборудование. Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти – единым стилем оформления группы.

Наполнение развивающей среды подбирается таким образом, чтобы обеспечить возможность решения педагогических задач в рамках той или иной образовательной области, в том числе на интегративной основе.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В Организации созданы материально-технические условия, соответствующие санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Организация оснащена оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией, имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методические кабинеты;

5) помещения для занятий специалистов;

б) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Образовательная деятельность в дошкольных группах Организации осуществляется в десяти зданиях, находящихся в оперативном управлении. Здания отвечают техническим нормам, имеют достаточное искусственное и естественное освещение, оснащены всеми видами благоустройства: центральное отопление, водопровод, канализация; оборудованы сопутствующие помещения (пищеблоки, прачечные).

Территория дошкольных групп благоустроена и озеленена (разбиты клумбы, цветники, мини-огороды, посажены различные виды деревьев и кустарников), оборудованы метеостанция, музыкальная площадка, площадки для изучения правил дорожного движения, спортивные площадки. Покрытие прогулочных площадок – укатанный грунт. Площадки поддерживаются в хорошем санитарном состоянии. На участках имеются теневые навесы. Территории ограждены, имеется наружное освещение, видеонаблюдение.

Помещения для организации дошкольного образования.

№ п/п	Дошкольные группы	Общая площадь помещений, 45В.м	Площадь помещений для образ. Деят., 45В.м	Площадки для организации прогулки, 45В.м	Наличие		
					муз./ спорт. Зал	кабинеты спец.	Метод. Кабинет
1	с. Посад	878,2	323,7	630	да	да	да
2	с. С-Барда	490	240	447	да	нет	да
3	с. Андреево	414,7	159,2	1356	да	нет	да
4	с. Усть-Кишерть	2349,9	847,2	2828,4	да	да	да
5	п. Кордон	1099,4	170,8	1200	да	нет	да
6	д. Мазуевка	640,8	139,9	360	да	нет	нет
7	с. Осинцево	740,2	526,2	6700	да	нет	нет
8	с. Меча	1183,6	255	700	да	нет	да

Для каждой дошкольной группы оборудованы групповые комнаты, приемные, спальни, буфетные, умывальные и туалетные комнаты. Помещения укомплектованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к каждой возрастной группе: специальная детская мебель (столы, стулья, кровати, шкафы для игрушек и пособий), игровое оборудование, спортивное оборудование. В группах предусмотрены центры детской активности (двигательной, безопасности, конструирования, экспериментирования, театрализации, игры, творчества и др), созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия

детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д.

Музыкальные и спортивные залы совмещены. В них имеется оборудование для совместной деятельности с детьми: фортепиано, магнитофоны, музыкальные центры, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры. Для физкультурных занятий имеется гимнастические лестницы, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, другое оборудование.

В здании по адресу с. Усть-Кишерть, ул. Коммунистическая, 8 открыта сенсорная комната, в которой проходят занятия для детей с задержкой речевого развития, эмоциональными нарушениями, чрезмерной утомляемостью, тревожностью и др. нарушениями, а также для нормотипичных детей.

Оборудование сенсорной комнаты:

- в релаксационный блок входит: мягкое покрытие пола, комплект мягких форм «Зебра», мягкие развивающие подушки, волшебный шатер, световой столик для рисования песком, прозрачный мольберт, «сухой душ», релаксационный уголок;

- активационный блок включает оборудование со светооптическими эффектами (фибероптические модули), интерактивный световой прибор;

- общеоздоровительный блок состоит из набора мячей, мягких развивающих подушек, балансиров, лабиринтов для опорно-двигательного аппарата, ортопедической и тактильной дорожек, двусторонней панели для развития мелкой моторики, лабиринта для развития моторики;

- оборудование для логопедических занятий: лого-мишень, баламетрический комплект, межполушарные доски, логоритм-визуально ритмический круг, доска Бильгоу.

В зданиях дошкольных групп с. Усть-Кишерть оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, кабинет для дополнительных занятий.

Кабинет педагога-психолога предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативной, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации. Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога и разделено на несколько рабочих зон, имеющих

различную функциональную нагрузку (рабочая зона, сектор консультативной работы, зона диагностической и коррекционно-развивающей работы).

Кабинет учителя-логопеда оснащен современным логопедическим оборудованием, методическими пособиями, специализированной литературой, что создает необходимые условия для исправления и преодоления речевых нарушений, а также адаптации детей-логопатов. Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми. Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, детской мебелью. В игровой зоне предусмотрено полифункциональное оборудование, направленное на раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

Кабинет для дополнительных занятий оснащен стационарной песочницей, сухим бассейном, магнитофоном, аудиотекой; имеется набор игрового материала, оборудование для проведения познавательных и развивающих краткосрочных образовательных практик, конструкторы, развивающие пособия, материалы для художественной деятельности, исследовательская лаборатория «Наураша».

Здание по адресу с. Усть-Кишерть, ул. Коммунистическая, 1 оборудовано в соответствии с потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья. Все информирующие обозначения помещений дублируются рельефными знаками шрифта Брайля, оборудовано санитарно-бытовое помещение для инвалидов, приобретены пособия.

В зданиях дошкольных групп оборудовано 9 методических кабинетов, где собраны: наглядный материал, материал для консультаций, библиотеки с методической литературой и периодической печатью, библиотеки художественной литературы для детей. В кабинетах специалистов имеется дополнительная специальная литература (учитель-логопед – 64 экземпляра, педагог-психолог – 43 экземпляра). В каждой дошкольной группе оформлен книжный уголок, где подобрана детская литература в соответствии с возрастом воспитанников.

Методическое обеспечение реализации Программы представлено в приложении 1.

Имеющиеся средства обучения и воспитания в дошкольных группах:

- предметы и материалы для сенсорного развития и мелкой моторики;
- предметы и материалы для развития речи и коммуникационных навыков;
- средства для организации музыкально-художественной деятельности;
- материалы для развития санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы;
- предметы и материалы для формирования представлений об окружающем мире и культуре;
- предметы и материалы для познавательного развития;
- средства для развития пространственных представлений;
- средства для развития внимания и памяти;
- материалы для исследования и конструирования;
- оборудование для музыкальной деятельности;
- материалы для изобразительной деятельности, лепки, аппликации;
- демонстрационно-наглядные пособия;
- физкультурно-спортивное оборудование для активизации двигательной активности детей;
- методические пособия для педагогов.

Оснащение дошкольных групп электронными образовательными ресурсами

№ п/п	Дошкольные группы	Электронные образовательные ресурсы, интерактивное оборудование, ед
1	с. Посад, ул. Набережная, 13	Демонстрационный экран с мультимедийным проектором-1 Персональные компьютеры-2 Ксерокс-1
2	с. С-Барда, ул. Мира, 9	Персональные компьютеры-1 Ксерокс-1 Принтер-1
3	с. Андреево, ул. Школьная, 2	Персональные компьютеры-1 МФУ-1
4	с. Усть-Кишерть, ул. Коммунистическая, 1, ул. Коммунистическая, 8, ул. 8 Марта, 34	Интерактивная доска-1 Интерактивный стол-1 Демонстрационные экраны с мультимедийным проектором-5 Мультимедийный актовый зал -1 Персональные компьютеры-14 Ксерокс-2 Принтер-1 МФУ-2
5	п. Кордон, ул. Советская, 2а	Демонстрационный экран с мультимедийным проектором-1

		Персональные компьютеры-2 МФУ-1
6	с. Осинцево, ул. Пионерская, 5	Персональные компьютеры-4 Принтер-1
7	д. Мазуевка, д.49	Демонстрационный экран с мультимедийным проектором-1 Сканер-1 Персональные компьютеры-1 Ксерокс-1 Принтер-1 МФУ-1
8	с. Меча, ул. Юбилейная, 28а	Персональные компьютеры-1

Имеющиеся ТСО используются в работе для расширения представлений детей об окружающем мире, для информирования родителей (законных представителей), в методической работе с педагогическим коллективом. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Педагоги Образовательной организации участвуют в разработке электронных образовательных ресурсов для проведения образовательной деятельности с детьми. Накоплена медиатека электронных образовательных ресурсов, включающая презентации, обучающие фильмы, мультфильмы, звуковые файлы.

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

- цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»;
- интерактивный стол;
- конструктор «Модель солнечной системы»;
- интерактивная энциклопедия Пермского края;
- интерактивное пособие «Робомышь»;
- обучающие программы для детей;
- игры на развитие слуховой и зрительной памяти, пространственного и наглядно-образного мышления, навыков сравнения и прогнозирования;
- загадки на развитие логики, наблюдательности, памяти;
- занятия на формирование эмоциональной сферы ребенка, развития внимания, памяти, мышления, творческих способностей;
- игры для дошкольников по математике «Играматика», ООО «Мерсибо»;
- игры для «неговорящих» детей, активизация речи в игре «Раз, два, три, говори!», ООО «Мерсибо»;
- логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры»;

-развивающие игры для детей с ОНР «Речевой экспресс, ООО «Мерсибо»»;

-игры на развитие фонематического слуха у дошкольников «Звуковой калейдоскоп», ООО «Мерсибо»;

-интерактивные игры для развивающих занятий и подготовки к школе «Игровая карусель», ООО «Мерсибо»:

-интерактивные игры для тренировки навыков чтения «Читаем легко», ООО «Мерсибо»;

-конструктор картинок, ООО «Мерсибо» ;

-презентации, игры, занятия, разработанные педагогами Организации.

-виртуальные образовательные экскурсии;

-набор интерактивных игр и упражнений для развития высших психических функций, ООО «Мерсибо».

Для реализации Программы педагоги используют примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы п. 33 ФОП ДО.

3.4. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Численность педагогических работников

№ п/п	Дошкольные группы	Воспитатели	Муз. руковод.	Руковод. Физ.вос п	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Тьютор	Учитель-дефект.	Соц. Педагог
1	Кишерть	16	2	1	1	1	1	1	1
2	Посад	3	1	-	1	1	-	-	-
3	С-Барда	2	-	-	-	-	-	-	-
4	Андреево	2	-	-	-	-	-	-	-
5	Осинцево	4	-	-	-	-	-	-	-

6	Кордон	3	-	-	-	-	-	-	-
7	Мазуевка	2	-	-	-	-	-	-	-
8	Меча	3	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО		35	3	1	2	2	1	1	1

Численность учебно-вспомогательного персонала (помощники воспитателя, младшие воспитатели) – 21 человек. Укомплектованность дошкольных групп педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом составляет 100%.

В целях эффективной реализации Программы в Организации созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

3.5. Режим дня в дошкольных группах.

Режим дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая и самостоятельная деятельность, прием пищи, личная гигиена.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, а затем творческие виды деятельности. Во время занятий предусматривается гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем

воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

3.5.1. Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года.

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	интервал час.	Длительность час.	Количество периодов	длительность час.
1-3 мес.	7	3	1-1,5	4	1,5-2
3-6 мес.	6	3,5	1,5-2	3-4	1,5-2
6-9 мес.	5	4	2-2,5	3	1,5-2
9-12 мес.	4-5	4-4,5	2,5-3	2	2-2,5

3.5.2. Режим дня групп, работающих в режиме полного дня 10,5 часов, для детей от 1 года до 1,5 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-10.00
Подготовка ко сну, первый сон	10.00-12.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.15
Активное бодрствование детей, гимнастика после сна	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.05
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	13.05-13.15
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.15-13.20
Активное бодрствование детей (физкультурные минутки)	13.20-13.30
Подготовка к прогулке, прогулка	13.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка ко сну, второй сон	15.50-17.20
Активное бодрствование детей, гимнастика после сна	17.20-17.30
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17.30-18.00
Теплый период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-10.00
Подготовка ко сну, первый сон	10.00-12.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.15
Активное бодрствование детей, гимнастика после сна	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	13.00-13.20
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.25
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	13.25-13.35

Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.35-13.40
Активное бодрствование детей во время прогулки	13.40-14.00
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки	14.00-15.20
Возвращение с прогулки	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка ко сну, второй сон	15.50-17.20
Активное бодрствование детей, гимнастика после сна	17.20-17.30
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17.30-18.00

3.5.3. Режим дня групп, работающих в режиме полного дня 10,5 часов, для детей от 1,5 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	9.00-9.30
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9.30-9.40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.40-9.50
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9.50-10.00
Активное бодрствование детей (физкультурные минутки)	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.50
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17.50-18.00
Теплый период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9.30-9.40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.40-9.50
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9.50-10.00
Игры, самостоятельная деятельность во время прогулки	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.50
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17.50-18.00

3.5.4. Режим дня групп, работающих в режиме полного дня 10,5 часов, для детей от 3 до 7 лет

Содержание	Время			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры, утренний круг	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.40
Игры, предметная деятельность	8.50-9.20	8.50-9.15	8.50-9.10	-
Занятие 1	9.20-9.35	9.15-9.35	9.10-9.35	8.40-9.10
Перерыв между занятиями	9.35-9.45	9.35-9.45	9.35-9.45	9.10-9.20
Занятие 2	9.45-10.00	9.45-10.05	9.45-10.10	9.20-9.50
Перерыв между занятиями	-	-	-	9.50-10.00
Занятие 3	-	-	-	10.00-10.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00-10.30	10.05-10.30	10.10-10.30	-
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.40	10.40-11.40	10.40-11.40	10.40-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00
Обед	12.00-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Оздоровительные процедуры, игры, занятия	15.20-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, вечерний круг	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00	18.00	18.00
Теплый период года				
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры, утренний круг	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, предметная деятельность, музыкальная, физическая деятельность, развлечения	8.50-10.30	8.50-10.30	8.50-10.30	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.00	10.40-11.00	10.40-10.50	10.40-10.45
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	11.00-11.15	11.00-11.20	10.50-11.15	10.45-11.15
Перерыв между занятиями	11.15-11.25	11.20-11.30	11.15-11.25	11.15-11.25
Занятие 2	11.25-11.40	11.30-11.50	11.25-11.50	11.25-11.55

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.55-12.00
Обед	12.00-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Оздоровительные процедуры, игры	15.20-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка самостоятельная деятельность, вечерний круг	15.50-18.00	15.50-18.00	15.50-18.00	15.50-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00	18.00	18.00

3.5.5. Режим дня групп, работающих в режиме полного дня 10,5 часов, для детей от 1 года до 1,5 лет (дошкольные группы с. Посад)

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-10.00
Подготовка ко сну, первый сон	10.00-12.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.15
Активное бодрствование детей, гимнастика после сна	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.05
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	13.05-13.15
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.15-13.20
Активное бодрствование детей (физкультурные минутки)	13.20-13.30
Подготовка к прогулке, прогулка	13.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка ко сну, второй сон	15.50-17.20
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17.20-17.30
Теплый период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-10.00
Подготовка ко сну, первый сон	10.00-12.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.15
Активное бодрствование детей, гимнастика после сна	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	13.00-13.20
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.25
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	13.25-13.35
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.35-13.40
Активное бодрствование детей во время прогулки	13.40-14.00
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки	14.00-15.20

Возвращение с прогулки	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка ко сну, второй сон	15.50-17.20
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17.20-17.30

3.5.6. Режим дня групп, работающих в режиме полного дня 10,5 часов, для детей от 1,5 до 3 лет (дошкольные группы с. Посад)

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	9.00-9.30
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9.30-9.40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.40-9.50
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9.50-10.00
Активное бодрствование детей (физкультурные минутки)	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.30
Уход детей домой	17.30
Теплый период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9.30-9.40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.40-9.50
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9.50-10.00
Игры, самостоятельная деятельность во время прогулки	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17.00-17.30

3.5.7. Режим дня групп, работающих в режиме полного дня 10,5 часов, для детей от 3 до 7 лет (дошкольные группы с. Посад)

Содержание	Время			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры, утренний круг	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.40
Игры, предметная деятельность	8.50-9.20	8.50-9.15	8.50-9.10	-
Занятие 1	9.20-9.35	9.15-9.35	9.10-9.35	8.40-9.10
Перерыв между занятиями	9.35-9.45	9.35-9.45	9.35-9.45	9.10-9.20
Занятие 2	9.45-10.00	9.45-10.05	9.45-10.10	9.20-9.50
Перерыв между занятиями	-	-	-	9.50-10.00
Занятие 3	-	-	-	10.00-10.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00-10.30	10.05-10.30	10.10-10.30	-
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Оздоровительные процедуры, игры, занятия	15.20-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30
Теплый период года				
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры, утренний круг	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, предметная деятельность, музыкальная, физическая деятельность, развлечения	8.50-10.30	8.50-10.30	8.50-10.30	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.00	10.40-11.00	10.40-10.50	10.40-10.45
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	11.00-11.15	11.00-11.20	10.50-11.15	10.45-11.15
Перерыв между занятиями	11.15-11.25	11.20-11.30	11.15-11.25	11.15-11.25
Занятие 2	11.25-11.40	11.30-11.50	11.25-11.50	11.25-11.55
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.55-12.00
Обед	12.00-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Оздоровительные процедуры, игры	15.20-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30

Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка самостоятельная деятельность, вечерний круг	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30

3.5.8. Режим дня групп, работающих в режиме сокращенного дня 9 часов, для детей от 1 года до 1,5 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-10.00
Подготовка ко сну, первый сон	10.00-12.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.15
Активное бодрствование детей, гимнастика после сна	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.05
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	13.05-13.15
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.15-13.20
Активное бодрствование детей (физкультурные минутки)	13.20-13.30
Подготовка к прогулке, прогулка	13.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка ко сну, второй сон	15.50-16.50
Активное бодрствование детей, гимнастика после сна	16.50-17.00
Уход детей домой	17.00
Теплый период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-10.00
Подготовка ко сну, первый сон	10.00-12.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.15
Активное бодрствование детей, гимнастика после сна	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	13.00-13.20
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.25
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	13.25-13.35
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.35-13.40
Активное бодрствование детей во время прогулки	13.40-14.00
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки	14.00-15.20
Возвращение с прогулки	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка ко сну, второй сон	15.50-16.50
Активное бодрствование детей, гимнастика после сна	16.50-17.00
Уход детей домой	17.00

3.5.9. Режим дня групп, работающих в режиме сокращенного дня 9 часов, для детей от 1,5 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	9.00-9.30
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9.30-9.40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.40-9.50
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9.50-10.00
Активное бодрствование детей (физкультурные минутки)	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.00
Уход детей домой	17.00
Теплый период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9.30-9.40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.40-9.50
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9.50-10.00
Игры, самостоятельная деятельность во время прогулки	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.00
Уход детей домой	17.00

3.5.10. Режим дня групп, работающих в режиме сокращенного дня 9 часов, для детей от 3 до 7 лет

Содержание	Время			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры, утренний круг	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, предметная деятельность	8.50-9.20	8.50-9.15	8.50-9.10	8.50-9.00

Занятие 1	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Перерыв между занятиями	9.15-9.25	9.20-9.30	9.25-9.35	9.30-9.40
Занятие 2	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.10	9.50-10.10	10.00-10.10	-
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00	10.10-12.00	10.10-12.00	10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Оздоровительные процедуры, игры, занятия	15.20-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00
Уход детей домой	17.00	17.00	17.00	17.00
Теплый период года				
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры, утренний круг	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, предметная деятельность, музыкальная, физическая деятельность, развлечения	8.50-10.00	8.50-10.00	8.50-10.00	8.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	10.30-10.45	10.30-10.50	10.30-10.55	10.30-11.00
Перерыв между занятиями	10.45-11.10	10.50-11.10	10.55-11.10	11.00-11.10
Занятие 2	11.10-11.25	11.10-11.30	11.10-11.35	11.10-11.40
Игры, самостоятельная деятельность	11.25-12.00	11.30-12.00	11.35-12.00	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Оздоровительные процедуры, игры	15.20-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка самостоятельная деятельность, вечерний круг	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00
Уход детей домой	17.00	17.00	17.00	17.00

3.5.11. Режим дня групп, работающих в режиме сокращенного дня 9 часов, для детей от 1 года до 1,5 лет (дошкольные группы с. Андреево)

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Утренняя гимнастика	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-10.10

Подготовка ко сну, первый сон	10.10-12.10
Активное бодрствование детей, гимнастика после сна	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.05
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	13.05-13.15
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.15-13.20
Активное бодрствование детей (физкультурные минутки)	13.20-13.30
Подготовка к прогулке, прогулка	13.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка ко сну, второй сон	15.50-16.50
Активное бодрствование детей, гимнастика после сна	16.50-17.30
Уход детей домой	17.30
Теплый период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Утренняя гимнастика	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-10.10
Подготовка ко сну, первый сон	10.10-12.10
Активное бодрствование детей, гимнастика после сна	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	13.00-13.20
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.25
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	13.25-13.35
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.35-13.40
Активное бодрствование детей во время прогулки	13.40-14.00
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки	14.00-15.20
Возвращение с прогулки	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка ко сну, второй сон	15.50-16.50
Активное бодрствование детей, гимнастика после сна	16.50-17.30
Уход детей домой	17.30

3.5.12. Режим дня групп, работающих в режиме сокращенного дня 9 часов, для детей от 1,5 до 3 лет (дошкольные группы с. Андреево)

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Утренняя гимнастика	9.00-9.10
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9.10-9.20
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.20-9.50
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9.50-10.00
Активное бодрствование детей (физкультурные минутки)	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.10

Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.30
Уход детей домой	17.30
Теплый период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Утренняя гимнастика	9.00-9.10
Игры, предметная деятельность, музыкальная, физическая деятельность, развлечения	9.10-10.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.00-10.30
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	10.30-10.40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	10.40-11.10
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	11.10-11.20
Игры, самостоятельная деятельность во время прогулки	11.20-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.30
Уход детей домой	17.30

3.5.13. Режим дня групп, работающих в режиме сокращенного дня 9 часов, для детей от 3 до 7 лет (дошкольные группы с. Андреево)

Содержание	Время			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры, утренний круг	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Утренняя гимнастика	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
Занятие 1	9.10-9.25	9.10-9.30	9.10-9.35	9.10-9.40
Перерыв между занятиями	9.25-9.50	9.30-9.50	9.35-9.50	9.40-9.50
Занятие 2	9.50-10.05	9.50-10.10	9.50-10.15	9.50-10.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.05-10.20	10.10-10.20	10.15-10.20	-
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.00	10.20-12.00	10.20-12.00	10.20-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Оздоровительные процедуры, игры, занятия	15.20-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30
Теплый период года				
Прием детей (осмотр,	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40

термометрия, опрос родителей); игры, утренний круг				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Утренняя гимнастика	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
Игры, предметная деятельность, музыкальная, физическая деятельность, развлечения	9.10-10.00	9.10-10.00	9.10-10.00	9.10-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	10.30-10.45	10.30-10.50	10.30-10.55	10.30-11.00
Перерыв между занятиями	10.45-11.10	10.50-11.10	10.55-11.10	11.00-11.10
Занятие 2	11.10-11.25	11.10-11.30	11.10-11.35	11.10-11.40
Игры, самостоятельная деятельность	11.25-12.00	11.30-12.00	11.35-12.00	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Оздоровительные процедуры, игры	15.20-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка самостоятельная деятельность, вечерний круг	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30

3.6. Календарный план воспитательной работы.

Дата	Тема события	Форма работы	Возраст					
			До 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
23.02	День Защитника Отечества	Музыкальный досуг	-	+	+	+	+	+
08.03	Международный женский день	Тематический праздник	+	+	+	+	+	+
27.03	Всемирный День театра	Театрализованное представление	+	+	+	+	+	+
12.04	День космонавтики	Тематический день	-	-	+	+	+	+
22.04	Всемирный день Земли	Тематическое занятие	-	-	-	-	+	+
30.04	День пожарной охраны	Тематический день	-	-	-	+	+	+
01.05	Праздник весны и труда	Беседа, акции	-	-	-	+	+	+
09.05	День Победы	Тематический	-	-	-	+	+	+

		день						
Июнь	Выпускной бал	Музыкальный досуг	-	-	-	-	-	+
01.06	Международный день защиты детей	Развлечение	-	-	+	+	+	+
05.06	День эколога	Тематический день «Я юный эколог»	-	-	-	+	+	+
06.06	День русского языка, день рождения А.С. Пушкина	Тематический день	-	-	-	+	+	+
12.06	День России	Музыкально-литературный досуг	-	-	-	-	+	+
08.07	День семьи, любви и верности	Тематический день	-	-	-	+	+	+
30.07	День военно-морского флота России	Просмотр видеоматериалов	-	-	-	-	+	+
02.08	День военно-воздушных войск	Просмотр видеоматериалов	-	-	-	-	+	+
12.08	День физкультурника	Спортивные мероприятия	+	+	+	+	+	+
22.08	День Государственного флага РФ	Тематическая беседа, квест-игра	-	-	-	-	+	+
01.09	День знаний	Тематическое занятие	-	-	-	+	+	+
Сент.	Неделя здоровья	Тематические занятия, развлечения	+	+	+	+	+	+
Сент.	Праздник осени	Музыкально-тематический досуг	+	+	+	+	+	+
27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа	-	-	-	-	+	+
01.10	Международный день пожилых людей	Тематическое занятие, акции	-	-	-	+	+	+
16.10	День отца в России	Акции	-	-	-	+	+	+
Нояб	День Матери	Музыкально-тематический досуг	-	-	-	+	+	+
04.11	День народного единства	Беседа, музыкальный досуг	-	-	-	-	+	+

30.11	День Государственного герба Российской Федерации	Беседа	-	-	-	-	+	+
03.12	День неизвестного солдата	Чтение худож. Литературы	-	-	-	-	+	+
03.12	Международный день инвалидов	Акция	-	+	+	+	+	+
08.12	Международный день художника	Тематический день «Юный художник»	-	-	+	+	+	+
31.12	Новый год	Музыкальный досуг	+	+	+	+	+	+

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, мероприятия проводятся с опорой на детские интересы и детскую инициативу. Планирование мероприятий, создание, конструирование проводится совместно с детьми. Мероприятия проводятся в разнообразных форматах: концерт, квест, соревнование, выставка, спектакль, викторина, фестиваль и др. В подготовке и проведении мероприятий непосредственно участвуют родители (законные представители).

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Условия для реализации проекта «Эколята-дошколята».

Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции, предназначенный для реализации целей воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.

Образовательная деятельность проводится при организации занятий, в режимных моментах, во взаимодействии с семьей, при самостоятельной деятельности детей. В работе с детьми используются деловые, сюжетно-

ролевые игры, игры-путешествия, беседы с привлечением родителей, экскурсии, а также использование ИКТ.

Программа предполагает обогащение развивающей предметно-пространственной среды: оформление тематических альбомов и лепбуков, изготовление атрибутов и аксессуаров к играм.

В Организации создаются «Площади Эколят», «Аллеи Эколят» или «Поляны Эколят»; опытные и экспериментальные участки Эколят по выращиванию цветов и растений, «Огород Эколят», «Экологическая тропа Эколят», природный «Зеленый островок Эколят в память о воинах, погибших во время Великой Отечественной войны».

План мероприятий в рамках проекта «Эколята-дошколята»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	Проведение акции посвящения детей в «Эколята – Дошколята»	Сентябрь
2	Участие во Всероссийской акции «Эколята-защитники лесов России»	Апрель-ноябрь
3	Участие во Всероссийской акции «Эколята за сохранение рек и озер России»	Апрель-ноябрь
4	Участие во Всероссийском конкурсе плакатов на экологическую тему «Эколята-друзья и защитники природы. Сделаем свою малую родину чистой!»	Сентябрь-декабрь
5	Участие в конкурсе детского рисунка «Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»	Сентябрь-ноябрь
6	Участие во Всероссийском уроке «Эколята-молодые защитники природы»	Октябрь-ноябрь
7	Участие во Всероссийском конкурсе фотографий о деятельности Эколят	Февраль-ноябрь
8	Участие во Всероссийском дне Эколят	25 апреля
9	Муниципальный конкурс «Аллея Эколят»	Май-июнь

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная программа дошкольного образования является документом, на основании которого осуществляется образовательный процесс в дошкольных группах МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П.Дробышевского» (далее – Программа).

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028.

(Ссылка на ФОП ДО:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Пермского края через участие в природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята-Дошколята».

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режимы дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

Программа содержит целевой, содержательный и организационные разделы.

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области: познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Программа предназначена для реализации в группах для детей от 2 месяцев до 7 лет.

Группы могут формироваться по возрастной категории: раннего возраста, младшие, средние, старшие, подготовительные, а так же разновозрастные. Группы работают в режиме сокращенного дня (9 часов) и в режиме полного дня (10,5 часов). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации с учетом режима дня. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Целью коррекционно-развивающей работы является обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей и реализации индивидуального образовательного маршрута на основе особенностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Организации и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по следующим направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное, совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей).

Информация о Программе размещена на сайте МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П.Дробышевского».

Методическое обеспечение реализации Программы

1. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Младшая- подготовительная группы. – Волгоград.: Учитель, 2015.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – 2-изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
3. Волкова Т.В. Занятия в разновозрастной группе. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
4. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей. – Воронеж.: Метода, 2017.
5. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012.
6. Голицина Н.С. Планирование деятельности детей в режиме дня. ФГОС ДО.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2017.
7. Голицина Н.С. Занятия в детском саду, Комплексно-тематическое планирование. ФГОС ДО.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2017.
8. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».-М.: ООО «АКТИОН-МЦФЭР».
9. Журнал «Справочник руководителя».- М.: ООО «АКТИОН-МЦФЭР».
10. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей. Н.М.Сертакова. –Волгоград.: 2020.
11. Калина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения до школы».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
12. Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Национальное образование, 2017.
13. К организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО в аспекте реализации ФГОС дошкольного образования (из опыта работы базовых ДОО Федеральной стажировочной площадки Пермского края)/Ин-т развития образования Перм. края. –Пермь: Астер, 2015.
14. Кравченко Н.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы.: Методическое пособие/ под ред. Г.М.Киселевой, Л.И.Пономаревой.-М.: ТЦ Сфера, 2015.

15. Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. -М.: ТЦ Сфера, 2015.
16. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
17. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада.-М.: ТЦ Сфера, 2012.
18. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО/ Под.ред. Н.В.Микляевой.- 2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2016.
19. Мониторинг образовательных областей и индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста/ Под.ред. Н.В.Микляевой.- М.: АРКТИ; ГНОМ, 2016.
20. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ авт. сост. Т.Г.Кобзева, Г.С.Александрова, И.Л.Холодова.-Волгоград: Учитель, 2011.
21. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
22. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
23. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа. В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
24. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. М.А.Васильева, Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
25. Райнерт Е. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. Проектная деятельность в дошкольной организации. Под ред. Л.В.Свирской. – М.: Национальное образование, 2018.
26. Сборник материалов, ориентированных на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в практике ДОО/ Ин-т развития образования Перм. края. – Пермь, 2015.
27. Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа. Методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2013.

28. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности. Первая младшая группа. Методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2017.

29. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности. Вторая младшая группа. Методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2018.

30. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности. Средняя группа. Методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2018.

31. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности. Старшая группа. Методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2017.

32. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности. Подготовительная группа. Методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2018.

33. Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 1: Планирование и контроль.-М.: ТЦ Сфера, 2014.

34. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. –М.: Национальное образование, 2019.

Методическое обеспечение психолого-педагогической работы с детьми до 3 лет.

1. Абрамцева Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

2. Андреевко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. М.: Детство-Пресс, 2017.

3. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

4. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

5. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. - М.: изд. «СКИПТОРИЙ, 2003», 2017.

6. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие.- Воронеж: «М-КНИГА», 2022.

7. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие.- Воронеж: «М-КНИГА», 2017.
8. Конструирование из строительных материалов: методические рекомендации для воспитателей и родителей по использованию наглядно-дидактического комплекта в организации интеграционного конструирования с детьми раннего возраста (2-3 года)/сост. Е.А.Кудрявцева, Г.П.Попова; худож. А.В.Рухлин, А.В.Висков. – Волгоград: Учитель, 2014.
9. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. -2-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
10. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. -2-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. -2-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Лаптева Г. Лучшие развивающие прогулки круглый год. –СПб.: ООО «Издательство «Речь», 2012.
13. Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. 3 год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. 3 год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
15. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
16. Нищева Н.В. Веселые потешки и пестушки для самых маленьких. – СПб.: «Детство-Пресс», 2015.
17. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей 3 года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
18. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. -2-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
19. Тень, тень, потетень. Потешки. – М.: «Буква-ленд», 2019.
20. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. -2-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
2. Азбука маленького пермяка, или путешествие по родному краю/Е.В.Белова, С.П.Глухова и др. – М.: Планета, 2019.
3. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Игровые ситуации, игры, этюды. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. – СПб, «Детство-Пресс», 2021.
4. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей. Коммуникация. – Воронеж.: «Метода», 2017.
5. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. «Айрис-Пресс», 2011.
6. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
7. Гашева К.Б. Пермский край. Самое-самое: 3-е изд., испр. и доп. – Пермь: ИЦ «Титул», 2021.
8. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход.- М.: изд. «СКИПТОРИЙ, 2003», 2013.
9. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход.- М.: изд. «СКИПТОРИЙ, 2003», 2016.
10. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.
11. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019.
12. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019.
13. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие.- Воронеж: «М-КНИГА», 2017.
14. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Познавательное развитие.

Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие.- Воронеж: «М-КНИГА», 2017.

15. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. Методическое пособие. - М.: изд. «СКИПТОРИЙ, 2003», 2015.

16. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа/авт.-сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова. -Волгоград: Учитель, 2016.

17. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Средняя группа/авт.-сост. З.А.Ефанова. -Волгоград: Учитель, 2018.

18. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Старшая группа/авт.-сост. Н.В.Лободина. -Волгоград: Учитель, 2019.

19. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В.Лободина. -Волгоград: Учитель, 2019.

20. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб, «Детство-Пресс», 2021.

21. Нищева Н.В. День Победы. –СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2020.

22. Обучение дошкольников безопасному поведению: перспективное планирование, комплексные игровые занятия/авт.-сост. О.В.Чермашенцева.- Изд. 2-е, переаб.- Волгоград, Учитель, 2022.

23. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, Планирование работы, Беседы, Игры. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

24. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы / авт сост. Т.А.Харитончик.-Волгоград: Учитель, 2009.

25. Путешествие по Пермскому краю. ООО «Мир подарков», 2019.

26. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.

27. Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия / авт-сост. М.Н.Сигимова.-Волгоград: Учитель, 2009.

28. Харчевникова А.Н., Деркунская В.В. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет. – М.: Аркти, 2010.

29. Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Серия «Беседы по картинкам». – Х.: Изд-во «Ранок», 2020.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

2. Бабушкина А.А., Умнова О.А. Лучшие игры и упражнения для развития памяти и интеллекта у детей 5-9 лет. – Харьков.: Издательство «Клуб семейного досуга», 2011.

3. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание». Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж.: «Метода», 2013.

4. Владимирова Т.В., Хамидуллина Л.А. Путешествия во времени: Занятия по ознакомлению дошкольников с астрономическим и историческим временем.-М.: АРКТИ, 2010.

5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2015.

6. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2015.

7. Грибы и ягоды. Обучающие карточки «Уроки для самых маленьких» по методике Г.Домана. – М.: «Буква-ленд», 2021.

8. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Скрипторий 2003», 2016.

9. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход.-М.: «Скрипторий 2003», 2013.

10. Дом. Обучающие карточки «Уроки для самых маленьких» по методике Г.Домана. – М.: «Буква-ленд», 2021.

11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

14. Егупова В.А. Изучаю мир вокруг: для детей 5-6 лет: в 2 ч. Ч.1/В.А.Егупова. – 3-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2021.

15. Егупова В.А. Изучаю мир вокруг: для детей 5-6 лет: в 2 ч. Ч.2/В.А.Егупова. – 3-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2021.
16. Животные фермы. Обучающие карточки «Уроки для самых маленьких» по методике Г.Домана. – М.: «Буква-ленд», 2021.
17. Земля. Удивительная энциклопедия.– М.: Эксмо, 2014.
18. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
19. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие.- Воронеж: «М-КНИГА», 2017.
20. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие.- Воронеж: «М-КНИГА», 2017.
21. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие.- Воронеж: «М-КНИГА», 2018.
22. Конструирование из строительных материалов: методические рекомендации для воспитателей и родителей по использованию наглядно-дидактического комплекта в организации интеграционного конструирования с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)/сост. Е.А.Кудрявцева, Г.П.Попова,; худож. А.В.Рухлин, А.В.Висков. – Волгоград: Учитель, 2014.
23. Конструирование из строительных материалов: методические рекомендации для воспитателей и родителей по использованию наглядно-дидактического комплекта в организации интеграционного конструирования с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 года)/сост. Е.А.Кудрявцева, Г.П.Попова,; худож. А.В.Рухлин, А.В.Висков. – Волгоград: Учитель, 2014.
24. Конструирование из строительных материалов: методические рекомендации для воспитателей и родителей по использованию наглядно-дидактического комплекта в организации интеграционного конструирования с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 года)/сост. Е.А.Кудрявцева, Г.П.Попова,; худож. А.В.Рухлин, А.В.Висков. – Волгоград: Учитель, 2014.
25. Конструирование из строительных материалов: методические рекомендации для воспитателей и родителей по использованию наглядно-дидактического комплекта в организации интеграционного конструирования с детьми подготовительной к школе группы (6-7 года)/сост. Е.А.Кудрявцева, Г.П.Попова,; худож. А.В.Рухлин, А.В.Висков. – Волгоград: Учитель, 2014.

26. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 30е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
27. Лаврухина И. Земля наш общий дом. – Ростов-на-Дону: Изд. дом «Проф-Пресс», 2021.
28. Липская Н.М. Изучаю мир вокруг: для детей 6-7 лет: в 2 ч. Ч.1/Н.М.Липская. – 3-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2021.
29. Липская Н.М. Изучаю мир вокруг: для детей 6-7 лет: в 2 ч. Ч.2/Н.М.Липская. – 3-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2021.
30. Машкова С.В., Суздалева Г.Н. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. Опыты и экспериментирование с веществами и материалами. – Волгоград: Учитель, 2016.
31. Морские животные. Обучающие карточки «Уроки для самых маленьких» по методике Г.Домана. – М.: «Буква-ленд», 2021.
32. Насекомые. Обучающие карточки «Уроки для самых маленьких» по методике Г.Домана. – М.: ООО «Форпост», 2020.
33. Наш общий дом Земля. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2021.
34. Новикова В.П. Математика в детском саду. 3-4 года. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
35. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2016.
36. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2016.
37. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2016.
38. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2020.
39. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 6-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2017.
40. Новикова В.П. Математика в детском саду. Раздаточный материал. 3-5 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
41. Новикова В.П. Математика в детском саду. Демонстрационный материал. 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
42. Овощи. Обучающие карточки «Уроки для самых маленьких» по методике Г.Домана. – М.: «Буква-ленд», 2021.
43. Одежда. Обучающие карточки «Уроки для самых маленьких» по методике Г.Домана. – М.: «Буква-ленд», 2021.

44. Орехи и сухофрукты. Обучающие карточки «Уроки для самых маленьких» по методике Г. Домана. – М.: «Буква-ленд», 2021.
45. Природные явления. Дидактические карточки. – ООО «Маленький гений-Пресс», 2020.
46. Птицы России. Обучающие карточки «Уроки для самых маленьких» по методике Г. Домана. – М.: ООО ИПК «Лазурь», 2021.
47. Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа./автор-сост. З.А.Ефанова.- Волгоград, 2019.
48. Познавательное и речевое развитие дошкольников/Под ред. Н.В.Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2015.
49. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
50. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
51. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
52. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
53. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
54. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
55. Фадеева Е.М. Путешествие в страну математики. Методические советы по математическому развитию детей 3-4 года.-Пермь, 2011.
56. Фадеева Е.М. Путешествие в страну математики. Методические советы по математическому развитию детей 4-5 лет.-Пермь, 2011.
57. Фадеева Е.М. Путешествие в страну математики. Методические советы по математическому развитию детей 5-6 лет.-Пермь, 2011.
58. Фадеева Е.М. Путешествие в страну математики. Методические советы по математическому развитию детей 6-7 лет.-Пермь, 2011.
59. Федотова А.М. Пермский край-мой родной край. Пособие по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Пермь.: «КНИЖНЫЙ МИР», 2001.
60. Цветы. Обучающие карточки «Уроки для самых маленьких» по методике Г. Домана. – М.: «Буква-ленд», 2021.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Чтение художественной литературы. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж.: Метода, 2017.

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 3-4 года.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 4-5 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 6-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

6. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.-М.: Мозаика-Синтез, 2005.

7. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016.

8. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Ч.1, Ч.2 -М.: ТЦ Сфера, 2020.

9. Журова Л.Е., Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школьная книга, 2019.

10. Затуллина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа -М.: ЦПО, 2021.

11. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Речевое развитие. Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.

12. Маханева М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2017.

13. Обучение дошкольников грамоте по методике Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой. Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия.-М.: Школьная Книга, 2014.

14. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. Учебно-методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2014.

15. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн./под.ред. О.С.Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2017.

16. Развитие речи детей 3-4 года: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/авт.-сост.: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.:Вента-Граф, 2015.
17. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения/авт.-сост.: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.:Вента-Граф, 2015.
18. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/авт.-сост.: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.:Вента-Граф, 2015.
19. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2015.
20. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет.- М.: Вентана-Граф, 2014.
21. Ушакова О.С. Развитие речи. – М.: Творческий центр, 2017.
22. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2020.
23. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2019.
24. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2020.
25. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. Н.П. Ильчук и др.-М.: АСТ, 1998.
26. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. Н.П. Ильчук и др.-М.: АСТ, 1998.
27. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. Н.П. Ильчук и др.-М.: АСТ, 1998.
28. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

***Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»***

1. Арсеновская О.Н. Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности. -Волгоград: Учитель, 2015.
2. Арсеновская О.Н., Корчевская Г.Г. Тематические праздники и развлечения. Комплексно-тематическое планирование, сценарии по программе «От рождения до школы».-Волгоград: Учитель, 2014.
3. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2022.
4. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа.- Волгоград: Учитель, 2022.
5. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа.- Волгоград: Учитель, 2022.

6. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа.- Волгоград: Учитель, 2022.
7. Барсукова Н.Г., Вершинина Н.Б. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия. -Волгоград: Учитель, 2013.
8. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество». Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж.: ООО «Метода», 2013.
9. Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2012.
10. Кандава Т.И., Семкова О.А. Занимаемся, празднуем, играем. Сценарии совместных мероприятий с родителями.-Волгоград: Учитель, 2015.
11. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий, младшая группа. 2 CD. –СПб.: Изд. «Композитор», 2015.
12. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий, средняя группа. 2 CD. –СПб.: Изд. «Композитор», 2015.
13. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий, старшая группа. 2 CD. –СПб.: Изд. «Композитор», 2015.
14. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий, подготовительная группа. 2 CD. –СПб.: Изд. «Композитор», 2016.
15. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Дополнительный материал и конспекты музыкальных занятий, подготовительная группа. 2 CD. –СПб.: Изд. «Композитор», 2016.
16. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Художественно-эстетическое развитие. Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
18. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
19. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой. Средняя группа. Автор-сост. О.В.Павлова. – Волгоград.: 2018.

20. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой. Старшая группа. Автор-сост. О.В.Павлова. – Волгоград.: 2017.
21. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
22. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
23. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
24. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. 2-е изд., испр. и доп.. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
25. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
26. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- 2-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
27. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.-2-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
28. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
29. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
30. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
31. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
32. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
33. Кулдашова Н.В., Мололкина И.Ю. Комплексно-тематическое планирование и сценарии праздников и развлечений. Старшая группа. - Волгоград: Учитель, 2015.
34. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
35. Кшенникова Н.Г. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников.-Волгоград: Учитель, 2015.
36. Лыкова Л.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.-М.: Карапуз-дидактика, 2009.

37. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: «Цветной мир», 2018.
38. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.-М.: «Карапуз», 2010.
39. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: «Цветной мир», 2017.
40. Лыкова А.И. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.-М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.
41. Михалков С., Шаферан И. и др. Чудо-песенки. –М.: Изд. «Самовар», 2019.
42. Равчеева И.П. Настольная книга музыкального руководителя.- Волгоград: Учитель, 2015.
43. Улашенко Н.Б. Музыкально-игровой досуг. Младшая группа. – Волгоград.: ИТК «Корифей», 2020.
44. Улашенко Н.Б. Музыка. Средняя группа. Разработка занятий. – Волгоград.: ИТК «Корифей», 2020.
45. Шарапова О., Шарапов М. Песенная страна. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2020.
46. Электронные образовательные ресурсы. Музыкально-игровой материал для дошкольников.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
2. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие.- Воронеж: «М-КНИГА», 2017.
3. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие.- Воронеж: «М-КНИГА», 2017.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
7. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
8. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада– 2-е изд., испр. и доп. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
9. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Улаева Е. Бегунки-прыгунки: веселая гимнастика и развивающие упражнения для детей от года до трех лет/Е.Улаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
16. Утробина К.К. Подвижные игры для детей 5-7 лет. –М.: ГНОМ, 2015.

Методическое обеспечение работы педагога-психолога

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.-М.: ООО Национальный книжный центр, 2013.
2. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. Конспекты занятий.-М.: ООО Национальный книжный центр, 2013.
3. Алексеева Е.Л. Раскрой в себе волшебника. Программа развития творческих способностей детей 4-7 лет. Пермь, 2012.
4. Ананьева П.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.-СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2011.
5. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога- психолога ДОУ. – Волгоград.: Учитель, 2013.

6. Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально- психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград.: Учитель, 2016.
7. Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально- психологических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград.: Учитель, 2016.
8. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2011.
9. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет-М.: Мозаика-Синтез, 2012.
10. Данилина Т.А. Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций – М.: Айрис- Пресс, 2004.
11. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н.В. Серебряковой – СПб: КАРО, 2005.
12. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет.-Волгоград: Учитель, 2012.
13. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях.-Волгоград: Учитель, 2013.
14. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
15. Зеленцова-Пешкова Н.В. Игротерапия для дошкольников. –Ростов н/Д: Феникс, 2014.
16. Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет – Волгоград: Учитель, 2009.
17. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
18. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. Ч.1, Ч.2. – М.: АЙРИС-пресс, 2015.
19. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
20. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь – М.: Генезис, 2000.
21. Кулганов В.А., Верещагина Н.В. Консультирование в работе детского практического психолога.-СПб: «Детство-Пресс», 2011.
22. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия – Волгоград: Учитель,2010.
23. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников – М.: АРКТИ,2000.

24. Невзорова Н.И. «Запоминай-ка». Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет. – М.: «Национальный книжный центр», 2015.
25. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия.-Волгоград: Учитель, 2012.
26. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДООУ – Волгоград: Учитель, 2010.
27. Панфилова М.А. Игротерапия общения – М.: Гном и Д., 2000
28. Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып.1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие/авт.-сост. Е.В.Шитова.- Изд. 2-е. - Волгоград.: Учитель, 2013.
29. Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решение в ДООУ и семье. –М.: ТЦ Сфера, 2012.
30. Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2013.
31. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/авт.-сост. Е.В.Доценко.- Изд. 2-е. – Волгоград.: Учитель, 2013.
32. Развивающие игры для детей 2-7 лет/авт.-сост. Е.Н.Михина. - Волгоград.: Учитель, 2013.
33. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.– М.: «Национальный книжный центр», 2013.
34. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: «Национальный книжный центр», 2013.
35. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста – М.: Просвещение, 2009.
36. Трясорукова Т.П. развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь. – Изд. 6-е. –Ростов н/Д: Феникс, 2018.
37. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия/авт.-сост. Ф.Х.Никулина. - Волгоград.: Учитель, 2012.
38. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
39. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушин И.М. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника – М.: Апрель-ПРЕСС, ЭКСМО-Пресс, 2001.
40. Цветик-самоцветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/Н.Ю.Куражева. – СПб.: Речь, 2014.

41. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: в младшей, средней и старшей группах – М.; Книголюб, 2004.

42. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.

43. Ястребов А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи – М.: 2001.

Методическое обеспечение работы учителя-логопеда

1. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет/сост. О.В.Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2013.

2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

3. Алферова О.А. Р-Р-Р и другие. Играем с логопедом. – Симферополь.: ООО «Свежий ветер», 2019.

4. Алферова О.А. Послушные слова. Играем с логопедом. – Симферополь.: ООО «Свежий ветер», 2019.

5. Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей/Е.С.Анищенкова.- М.: АСТ: Астрель, 2008.

6. Баранова Т.Ф., Мартыненко С.М., Басангова Б.М., Шоркина Т.Д. Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020.

7. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: РОСМЭН, 2017.

8. Билюкова Е.Ю. Исправляем звуки «ж» и «ш». Упражнения, скороговорки, чистоговорки, стихи, тексты для пересказов/Е.Ю. Билюкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

9. Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

10. Бортникова Е.Ф. Учимся составлять рассказы (для детей 4-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2017.

11. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Учебник-тетрадь для дошкольников 4-6 лет в 4-х частях. – М.: «Баласс», 1999.

12. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой: Конспекты индивидуальных занятий по коррекции нарушений произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков с включением специальных движений кистей и пальцев рук на каждое артикуляционное упражнение/под общ. ред. Л.С.Вакуленко.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
13. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
14. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2011.
15. Волкова Г.А. Логоритмическое воспитание детей с дислалией (Методические разработки к проведению коррекционных занятий). – СПб.: Книгоиздательства «Сайма», 1993.
16. Выгодская И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Кн. Для логопеда/И.Г.Выгодская, Е.Л.Пеллингер, Л.П.Успенская. – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Просвещение, 1993.
17. Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей (младшего, среднего, старшего дошк. возраста)/В.В.Гербова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
18. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона.-М.: ТЦ Сфера, 2005.
19. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2005.
20. Гурьева Н.А. Пых. Игры-занятия с детьми 4-7 лет. – СПб.: Паритет, 2006.
21. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Ранний дошкольный возраст. Младший дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
22. Звонцова О.А. Нейропрописи для подготовки руки к письму/О.А.Звонцова. – М.: Издательство АСТ, 2021.
23. Здравствуй, школа!: Пособие для воспитателей дет. садов по развитию речи детей, поступающих в школу/А.Ф.Бойцова, И.Г.Васильева, Л.Б.Маклакова и др. – СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1991.
24. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/О.Б.Иншакова. –М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.
25. Инновации – в логопедическую практику/Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/Сост. О.Е.Громова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.

26. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. Пособие. Изд. 3-е, испр. и доп./М.С.Староверова. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.
27. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. /Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради №1, №2 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.-2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
29. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.-3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
30. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.-2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
31. Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2/В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
32. Коноваленко В.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста: пособие для логопедов/В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
33. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: Комплекс упражнений к комплекту «Домашние тетради для закрепления произношения звуков». – М.: Гном-Пресс, 2000.
34. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов/В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
35. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
36. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год: Старшая группа детского сада.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018.
37. Левчук Е.А. Музыка звуков. Автоматизация и дифференциация звуков в стихах, пословицах, поговорках, загадках, рассказах и былинах. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

38. Мальцева М.А., Костыгина В.Н. Мой логопедический альбом/Художник Г.В.Соколов. – Ярославль: Академия развития: Академия К: Академия Холдинг, 2021.
39. Миронцева С.М. Взаимодействие участников процесса коррекционно-речевого развития дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
40. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
41. Нейропрописи для тренировки мозга/Сост. В.Г.Дмитриева. – М.: Издательство АСТ, 2021.
42. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 3 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
43. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
44. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
45. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 2-4 лет. – СПб.: КОРОНА принт, 2004.
46. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – СПб.: КОРОНА принт, 2004.
47. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах. – 3-е изд., испр. и доп. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.
48. Рабочая программа учителя-логопеда ДОО/авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Н.А.Кочугова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2016.
49. Речевая тетрадь для детей 3-4-5 лет/Е.А.Вершинина, И.Е.Федосова.- М.: Издательство «Национальное образование», 2019.
50. Романина В.И. Конструирование печатных букв и цифр. Подготовка к обучению. – Псков: ПОПКРО; М.: ИОСО, 1998.
51. Саморокова О.П. Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР/О.П.Саморокова, Т.Н.Кругликова. -.М.: Издательство ГНОМ, 2013.
52. Саморокова О.П. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР/О.П.Саморокова, Т.Н.Кругликова. -.М.: Издательство ГНОМ, 2013.

53. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями/ О.П.Саморокова, Т.Н.Кругликова. -М.: Издательство ГНОМ, 2013.

54. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

55. Танцюра С.Ю. Гимнастика дыхательная. Учебно-игровой комплект. – М.: ООО «ИД Сфера образования».

56. Танцюра С.Ю., Данилевич Т.А. Логопедический массаж зондами: упражнения и артикуляционная гимнастика для детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

57. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4.-М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2009.

58. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1997.

59. Трифонова О.Н. Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии: пособие для логопеда/О.Н.Трифопова. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.

60. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет сада/Под ред. Ф.А.Сохина. – М.: Просвещение, 1991.

61. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Исправление нарушений речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей. –М.: В.Секачев, 2020.

62. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

63. Цуканова С.П. Я учусь говорить и читать. Альбомы 1, 2 для индивидуальной работы/С.П.Цуканова, Л.Л.Берц.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009.

64. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы/С.П.Цуканова, Л.Л.Берц.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009.

65. Электронные образовательные ресурсы:

Набор интерактивных игр и упражнений. Постановка и автоматизация трудных звуков. ООО «Мерсибо», 2020.

Логоблиц. ООО «Мерсибо», 2020.